

## 99 Tipps: Strungsfreier Unterricht

Von Walter Kowalczyk, Winfried Deister

\*Download PDF | ePub | DOC | audiobook | ebooks



 Download

 Read Online

Produktinformation - Verkaufsrang: #73790 in eBooks Veröffentlicht am: 2015-07-20 Erscheinungsdatum: 2015-07-20 File Name: B00QF5DSMQ | File size: 29.Mb

**Von Walter Kowalczyk, Winfried Deister : 99 Tipps: Strungsfreier Unterricht** before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised 99 Tipps: Strungsfreier Unterricht:

Kundenrezensionen Hilfreichste Kundenrezensionen 9 von 9 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Tolle Tipps Von Klara77 Hier stehen wirklich Tipps aus der Praxis drin, Danke!!!! Es ist so schlimm, sich Tipps von Leuten anhören zu müssen, die nicht in diesem Beruf arbeiten. Bei der Schule will immer jeder mitreden, denn jeder ist mal zur Schule gegangen. Aber der Alltag eines Lehrers ist eben doch noch mal anders. Darum vielen Dank für die tollen Tipps, die aus jahrelanger Praxis und Erfahrung kommen. Jeder Lehrer, der diesen Beruf seit ein paar Jahren ausübt, kann sich sofort in fast jede Situation, die beschrieben wird, hineinversetzen. Auch toll sind die rechtlichen Hinweise. 28 von 31 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Hilfreich für Lehrer, die mit der Klasse an der Klasse arbeiten

wollen Von Ralf Kellermann Selbst pädagogische Naturtalente sehen sich gelegentlich mit Unterrichtsstrungen konfrontiert. Strungen sind zwar eine normale Begleiterscheinung von Unterricht. Was aber nicht heißt, dass man sich damit abfinden kann. Strungen sind eben - stündlich. Zur Frage, wie man auf Strungen reagieren kann, gibt es viele Tipps und viel Literatur. Gleichwohl scheinen die 99 Tipps, die Kowalczyk und Deister hier vorstellen, hilfreich und beachtenswert. Nach einer Ingeren Anleitung zur individuellen Bedarfserhebung ("Sich und die Situation in den Blick nehmen") lautet der erste praktische Hinweis, dass man vor allem "für guten Unterricht sorgen" solle. Wer abwechslungsreichen Unterricht anbietet, wer die Schüler beteiligt, wer von sich aus Feedback einfordert, der sorgt nicht nur dafür, dass die Schüler mehr lernen, sondern der entzieht Strungen von vornherein den Nährboden. Ebenfalls eher prophylaktisch orientiert sind die in den nächsten Kapiteln versammelten Tipps zur Gestaltung des Klassenklimas, zur Förderung von Entspannung und zur "Entwicklung der Klasse". Nicht erst warten, bis Probleme da sind, sondern den Umgang miteinander von vornherein benutzend und reflektieren, lautet hier die Devise. Unter der Überschrift "Schlern durch Strukturen Halt geben" versammeln sich dann Hinweise zur Etablierung von Regeln und Ritualen, aber auch Anregungen zur Reaktion auf Regelverstöße. Dieser Teil leitet fließend über zu den dann folgenden Kapiteln, in denen es darum geht, wie mit Problemen umzugehen ist. Hier liegt der Schwerpunkt überzeugend auf der Frage, wie die Schüler zum einen selbst in die Diagnose und Reflexion auf Strungen mit einbezogen werden können und welche Möglichkeiten es außerdem auch gibt, Probleme gemeinschaftlich zu bearbeiten. Das Buch ist insgesamt recht klar gegliedert. Hilfreich sind auch die vielen Querverweise zwischen den verschiedenen Tipps. An einigen Stellen wird auf Klassiker der pädagogischen Theorie verwiesen (explizit etwa auf Gordens "Lehrer-Schüler-Konferenz", andeutungsweise auf das Positive-Parenting-Programme), wobei die vorgefundenen Hinweise oft sinnvoll weiterentwickelt werden. Überzeugend zum Beispiel die knappen aber differenzierten Hinweise zu verschiedenen Formen der Ich-Botschaft bei der "Drei-Schritt-Problemansprache" (S. 119). Nur an wenigen Stellen wäre für eine zweite Auflage vielleicht nachzuarbeiten. In der Einleitung leitet die Frage nach den Ursachen von Unterrichtsstrungen überraschend (und nicht sehr überzeugend) allzu schnell über zur Frage nach "stündlichen Schlern" und von da aus weiter auf das Problem "gestörter Schüler". Glücklicherweise spielt der hier anklingende Kurzschluss im Folgenden keine Rolle mehr. Nicht nur aus Platzgründen hätte man auf diesen Absatz besser verzichtet. Kritisch ist daneben auch anzumerken, dass nicht alle Aussagen optimal erklärt werden. Bei der an sich wohl sinnvollen Aussage zur Erhebung der Unterrichtsatmosphäre ("Gemeinschaftsthermometer") ist mir nicht klar, was ein Schüler genau tun soll, wenn er angeben soll, "wie 'kühl' oder 'heiß' er das Klima empfindet" (S. 32). Damit hat es sich aber mit der Kritik auch schon. Ein sehr hilfreiches Buch für alle Lehrer zum schnellen Überfliegen und Ausprobieren. Empfehlenswert sind die "99 Tipps" aber besonders für Klassenlehrer, die bei Strungen nicht gegen die Klasse kämpfen wollen, sondern mit der Klasse an der Klasse arbeiten wollen. Unbedingt lesenswert. 1 von 1 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Gutes Praxisbuch Von Hanna Dieses Buch ist für die Praxis gut geeignet. Es dient vor allem der Selbstreflexion und eröffnet einem noch einmal neue, gute Ideen und Ansatzpunkte.

Kurzbeschreibung Informationen zur Reihe: Schnelle Hilfe im turbulenten Schulalltag Unterricht spannend gestalten mit einfachen Mitteln - die Reihe 99 Tipps liefert kompakt aufbereitetes Wissen in Tipp-Form. Die Autorenteamer weisen langjährige Berufserfahrung auf; hier geben sie ihre wertvollsten Ideen und nützlichsten Ratschläge weiter. Alle Tipps sind im Unterricht und in der Schule erprobt und haben sich gut bewährt. Die 99 Tipps kommen ohne langwierige theoretische Erläuterungen aus und bieten direkte, unkomplizierte Lösungsansätze. Kurzbeschreibung Informationen zur Reihe: Schnelle Hilfe im turbulenten Schulalltag Unterricht spannend gestalten mit einfachen Mitteln - die Reihe 99 Tipps liefert kompakt aufbereitetes Wissen in Tipp-Form. Die Autorenteamer weisen langjährige Berufserfahrung auf; hier geben sie ihre wertvollsten Ideen und nützlichsten Ratschläge weiter. Alle Tipps sind im Unterricht und in der Schule erprobt und haben sich gut bewährt. Die 99 Tipps kommen ohne langwierige theoretische Erläuterungen aus und bieten direkte, unkomplizierte Lösungsansätze.