

[Mobile pdf] Alle mittendrin! Inklusion in der Grundschule: Schulleben, Unterrichtsorganisation und Praxishilfen fr alle Fcher

Alle mittendrin! Inklusion in der Grundschule: Schulleben, Unterrichtsorganisation und Praxishilfen fr alle Fcher

Von Verlag an der Ruhr
ebooks | Download PDF | *ePub | DOC | audiobook



DOWNLOAD



READ ONLINE

Produktinformation -Verkaufsrang: #502469 in eBooksVerffentlicht am: 2014-08-25Erscheinungsdatum: 2014-08-25File Name: B00NGTY4CM | File size: 29.Mb

Von Verlag an der Ruhr : Alle mittendrin! Inklusion in der Grundschule: Schulleben, Unterrichtsorganisation und Praxishilfen fr alle Fcher before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Alle mittendrin! Inklusion in der Grundschule: Schulleben, Unterrichtsorganisation und Praxishilfen fr alle Fcher:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Wissen und Erfahrungen aus der Praxis inklusiven LernensVon StilistaHier findet man keine Theorie sondern handfeste

erprobte Praxis. Erfahrene Pädagogen geben Einblicke in ihre Wege und Überlegungen. Beispiele und Prinzipien inspirieren und bieten Raum für Weiterentwicklung. Frei nach der Devise: Man kann nicht sagen, Inklusion geht nicht, wenn andere zeigen, dass es geht und wie es geht!

2 von 3 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Einfach grandios! Von B. Röpke Ich bin ganz überrascht! Das Buch ist schon seit August 2013 auf dem Markt, Inklusion ein großes, auftritteles Thema an Schulen. Und noch keiner hat hier etwas dazu geschrieben? Dabei liegt mir eine Fundgrube zum Umgang mit Wandel, zum Start mit dem großen Thema Inklusion an Grundschulen in den Händen. Einfach super. Toll aufbereitet, richtig nett, Illustrationen, Fotos, farbliche Gestaltung, Prozessverläufe, Checklisten, Merksteze zeigen, wie dieser "Elefant" umgesetzt werden kann. So gesehen eigentlich Pflichtlektüre für alle Beteiligten in Sachen Inklusion, zumindest an Grundschulen. Die Autoren haben Best und Good Practice des Gemeinsamen Unterrichtes (GU) zusammen gestellt für den Start von Inklusion. Diese Praxisbeispiele helfen, Bilder im Kopf zu gewinnen für die Umsetzung von Inklusion im Unterricht, für gutes kollegiales Miteinander. Und auch für die Gestaltung eines positiven und gemeinschaftlichen Veränderungsprozesses. Ich werde dies Buch gern weiter empfehlen.

10 von 10 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Ernüchternd Von Amadito Ich bin Sonderschullehrer und betrete mit der inklusiven Betreuung von behinderten Kindern selbst Neuland. Wie bereitet man sich hier vor? Man besucht Fortbildungen und liest Bücher zum Thema. So bin ich auch zum Buch "Alle Mittendrin!" gekommen. Das Buch ist eine Art Sammelband, in dem Lehrer über ihren "inkluisiven" Alltag berichten. Hier kann man sich als "Betroffener" sicher Anregungen holen. Allerdings sind in den vielen Artikeln sehr viele Aufzählungen allgemeingültiger Weisheiten enthalten, die keine konkreten Hilfen beinhalten, sondern wie Lückenfüller wirken. Das Buch atmet den Geist von "Inklusion ist toll, lasst uns alle was darüber schreiben und dann machen wir ein Buch draus". Insofern sind hier Gedanken und Ideen vieler Pädagogen enthalten - es ist kein Konzept erkennbar. Die Tipps zum Umgang mit behinderten Kindern, sorry, Kindern mit Förderbedarf, sind teilweise richtig fragwürdig, als hätten Laien ein wenig in der Sonderpädagogik rumgekratzt. Beispiel Sprachbehinderung: Hier stehen im Infotext Mutismus, Stottern, Stimmbildungsprobleme und Strungen der Grammatik im Mittelpunkt. Stottern (Redeflussstrung, keine Sprachbehinderung) und Mutismus sowie Stimmbildungsprobleme (Sprachbehinderung?) machen aber nur einen verschwindend kleinen Anteil des Klientels der Kinder mit Förderbedarf Sprache/Sprechen aus. Das Standardprofil wäre hier die Spezifische Sprachentwicklungsströrung (SSES) mit Beeinträchtigungen in den Bereichen Phonologie/Phonetik, Grammatik, Semantik, Kommunikation. Die Tipps zum Umgang mit sprachbehinderten Kindern sind sicher richtig, wirken aber wieder beliebig und nichtssagend: Spracherfahrungen und Sprechkanäle schaffen, Verständnissicherung, ... sollte man eigentlich auch den nichtbehinderten Schülern von Haus aus gönnen. Die Forderung, soziales Lernen zu fördern, damit die Sprachbehinderten akzeptiert werden, wirkt wie ein weiterer Lückenfüller. Was dann das Konzept der "Unterstützten Kommunikation" hier an exponierter Stelle zu suchen hat, ist mir gänzlich schleierhaft, es ist ganz klar in der G/K-Pädagogik zuhause und etwas für Spezialisten. Fazit: Das Buch gibt einen (teilweise unfreiwillig ernüchternden) Einblick in die inklusive Unterrichtspraxis. Es ist aber kein Wegweiser, sondern eine Sammlung von Ideen, Checklisten, Statements und Praxisberichten, denen aufgrund der Vielzahl von Autoren kein gemeinsames Konzept zugrunde liegt. Bezogen auf die Inklusion strahlt mich persönlich die Euphorie, die auch dieses Buch ausstrahlt. Aus der Praxis heraus weiß ich, dass Inklusion in vielen Fällen sehr wohl auch misslingt und die Fördermöglichkeiten an den allgemeinen Schulen oft sehr begrenzt sind. Regelschullehrern wird sehr viel zugemutet, oft mit sehr bescheidener Unterstützung durch Sonderschullehrer. Darüber werden aber leider keine Bücher geschrieben.

Kurzbeschreibung Deutschlands Schulen stehen vor dem Wandel. Mit der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen sollen nun auch hierzulande Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf gemeinsam mit allen anderen Schülern in den allgemeinen Schulen lernen. Das gemeinsame Lernen stellt jedoch alle Beteiligten vor große Herausforderungen. Lehrer und Schulleiter fragen sich, wie sie das gemeinsame Lernen in der Klasse organisieren sollen. Deshalb verwundert es nicht, dass mangels Erfahrung im Umgang mit körperlich oder geistig behinderten Kindern in den deutschen Lehrerzimmern viele Vorbehalte gegen inklusiven Unterricht existieren. Zudem sind viele Schulgebäude noch nicht ausreichend an die speziellen Bedürfnisse der Inklusion angepasst. Wie inklusiver Unterricht in der Grundschule erfolgreich umgesetzt werden kann, zeigt dieser Ratgeber. Denn es gibt Grundschulen, die den inklusiven Gedanken bereits seit Jahren leben und erfolgreich verwirklichen. Wie diese die schulischen Strukturen, das Lernen, das soziale Miteinander der Schüler und auch die Vernetzung der Pädagogen organisieren, davon berichtet das Buch. Mit konkreten Vorschlägen zur optimalen Nutzung und Hebung von Ressourcen, Beispielen für effektive Differenzierung u.v.m. Für Lehrer, Sonderpädagogen, Schulleiter - und alle, denen das Thema am Herzen liegt. Schwerpunkte des Buches: - Praktische Unterrichtsgestaltung im inklusiven Klassenzimmer- Unterrichtseinheiten- Individuelle Lernbedürfnisse- Notengebung in inklusiven Schulklassen- Gemeinsam Lernen: So wird aus einer Klasse eine funktionierende Gemeinschaft- Leben und Lernen in der Schule- Elternarbeit- Organisation inklusiver Schulen- u.v.m. Kurzbeschreibung Deutschlands Schulen stehen vor dem Wandel. Mit der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen sollen nun auch hierzulande Schüler mit sonderpädagogischem

Frderbedarf gemeinsam mit allen anderen Schlern in den allgemeinen Schulen lernen. Das gemeinsame Lernen stellt jedoch alle Beteiligten vor groe Herausforderungen. Lehrer und Schulleiter fragen sich, wie sie das gemeinsame Lernen in der Klasse organisieren sollen. Deshalb verwundert es nicht, dass mangels Erfahrung im Umgang mit krperlich oder geistig behinderten Kindern in den deutschen Lehrerzimmern viele Vorbehalte gegen inklusiven Unterricht existieren. Zudem sind viele Schulgebude noch nicht ausreichend an die speziellen Bedrfnisse der Inklusion angepasst. Wie inklusiver Unterricht in der Grundschule erfolgreich umgesetzt werden kann, zeigt dieser Ratgeber. Denn es gibt Grundschulen, die den inklusiven Gedanken bereits seit Jahren leben und erfolgreich verwirklichen. Wie diese die schulischen Strukturen, das Lernen, das soziale Miteinander der Schler und auch die Vernetzung der Pdagogen organisieren, davon berichtet das Buch. Mit konkreten Vorschlgern zur optimalen Nutzung und Hebung von Ressourcen, Beispielen fr effektive Differenzierung u.v.m. Fr Lehrer, Sonderpdagogen, Schulleiter - und alle, denen das Thema am Herzen liegt. Schwerpunkte des Buches:- Praktische Unterrichtsgestaltung im inklusiven Klassenzimmer- Unterrichtseinheiten- Individuelle Lernbedrfnisse- Notengebung in inklusiven Schulklassen- Gemeinsam Lernen: So wird aus einer Klasse eine funktionierende Gemeinschaft- Leben und Lernen in der Schule- Elternarbeit- Organisation inklusiver Schulen- u.v.m.